

# Adaptační program v MŠ



## 1. Charakteristika adaptačního programu mateřské školy

- ☺ Při vstupu dítěte do MŠ je v mateřské škole uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program (režim).
- ☺ Rodičům je dána možnost strávit se svým dítětem určenou dobu v MŠ, tato doba se postupně zkracuje, dítě se osamostatňuje, odpoutává od rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám, personálu. Seznamuje se s novým prostředím, režimem dne, zjišťuje, že prostředí je bezpečné, příjemné, obohacující.
- ☺ Učitelka a personál uplatňují adaptační režim v průběhu měsíce září, října, případně listopadu a s každým nástupem nového dítěte, pokud rodiče zvolí jeho nástup v pozdější době.
- ☺ Při dlouhodobém přetrvávání potíží s adaptací, př. po konzultaci s pediatrem může být doporučen pedagogem odklad docházky do MŠ.

## 2. Záměr adaptačního programu mateřské školy

- ☺ přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky, před nástupem seznámením se s prostředím, podmínkami vzdělávání, pedagogy a personálem školy - den otevřených dveří, informační schůzka, web
- ☺ seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný poradenský a informační servis - den otevřených dveří, informační schůzka, web
- ☺ umožnit dětem, které začínají navštěvovat mateřskou školu postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím
- ☺ adaptační program na základě zkušeností pedagogů individuálně přizpůsobit potřebám jednotlivých dětí.

### 3. Minimalizace adaptačních problémů ze strany MŠ

- ☺ rodiče dostávají všechny informace vždy prostřednictvím aplikace Lyfle, jsou zveřejněny šatnách na nástěnkách a webových stránkách MŠ.
- ☺ v prvních dnech školního roku jsou na pracovišti přítomny obě učitelky, je - li to možné, od ranních hodin, aby nově příchozí osoba (pedagog střídající), nepůsobil na děti stresově. Na obě učitelky si tedy děti zvykají současně.
- ☺ rodič může zůstat v mateřské škole po určitou dobu, adaptační režim se po domluvě s učitelkami může opakovat a postupně zkracovat či prodlužovat podle potřeb a přizpůsobení dítěte.

### 4. Minimalizace adaptačních problémů ze strany zákonných zástupců

- ☺ **pamatovat na zásadu** „Netlačit příliš na urychlení adaptace, čím více se snažíte, tím pomalejší bude šance na adaptaci vašeho dítěte.“ Vše chce svůj čas a každé dítě je jiné. Prodlužovat délku pobytu dítěte v MŠ postupně.
- ☺ **rozvrhnout si čas**, tak aby dítě necítilo časový stres, aby bylo v novém prostředí uspokojené ve svých hravých a objevitelských potřebách. Po příchodu do MŠ plnit sliby ohledně vyzvedávání dítěte ze školky.
- ☺ **vyvarovat se výhrůžek typu:** „Počkej, až budeš muset chodit do školky!“  
„ Jestli budeš zlobit, půjdeš do školky“

### Doporučení pro první týden

- 1.den** první návštěva cca na hodinu (možno spolu s rodičem), kdy se dítě společně s rodičem seznámí s prostředím školky, programem, režimem, personálem i ostatními dětmi.
  - 2.den** další návštěva, již bez rodiče v případě, že dítě neprotestuje, opět cca na hodinu. Pokud samo odmítá, může rodič zůstat ve třídě, pokusí se být spíše v pozadí a informuje dítě o tom, že se bude dívat, jak se mu ve školce líbí.
  - 3.den** třetí návštěvu by již dítě mělo absolvovat samo, krátkou dobu, max. hodinu, nejdéle do podávání svačiny. I když nechce být bez rodiče, je důležité, že se přesvědčí, že rodič se pro něho brzy vrátí.
  - 4. a 5.den** další samostatná návštěva dítěte může být až do 10 hod, pokud dítě chce...
- V následujících dnech délku pobytu prodlužovat případně zkracovat dle kondice dětí

### 5. Metody uplatněné při adaptačním režimu

### ☺ **Individuální přístup**

Každé dítě zvládá situaci jinak a každé potřebuje něco jiného. Učitel musí k dítěti přistupovat s empatií, využívat intuici a vyzkoušet, co na které dítě platí. (Některému dítěti pomůže, když je ponecháno v klidu, jiné potřebuje zapojit do činnosti.)

### ☺ **Předmět z domova**

Dítě si do MŠ přinese hračku, knížku, nebo jakýkoliv oblíbený předmět z domova.

### ☺ **Komunikace prostřednictvím maňáska**

Při ostychu dítěte v prvních dnech lze využít maňáska nebo hračku jako prostředníka pro navázání kontaktu mezi učitelkou a dítětem.

### ☺ **Rituály**

Pravidelné rituály navozují pocit jistoty a bezpečí. (např. zamávat rodičům z okna při odchodu, přivítání s paní učitelkou)

### ☺ **Pravidelný denní režim**

Opakující činnosti, které probíhají každý den - ranní kruh, pohybové aktivity, čtení pohádky. Důležité jsou jasně signalizované úseky v organizaci dne a dostatek klidných chvil.

### ☺ **Vhodné činnosti**

Zařazení aktivit, které nejsou závislé na vyjadřovacích schopnostech. Tanec, pohybové činnosti, poslech hudby, kreslení, malování aj.

### ☺ **Dobrovolnost**

Dítě do ničeho nenutit, pokud se nechce zapojit do činností, nechat ho, ať se jen dívá.

### ☺ **Stejně místo u stolu**

Pocit bezpečí můžeme v dítěti podpořit i přidělením stabilního místa u stolu.

### **Rada na závěr:**

**Rodiče, povídejte si s dětmi** o tom, co budou v MŠ dělat, nemějte obavy, když se zpočátku objeví změna chování - děti se na určitou dobu uzavírají do sebe, hledají své jistoty, které mají z domácího prostředí, může se objevit separační úzkost. **Tento stav**, kdy děti více přilnou k mamince, jsou na ní více závislé, pláčou, nebo jsou naopak agresivní, dělají kroky zpět v hygieně, či stolování, v běžných rituálech, mají sníženou schopnost samostatnosti, jsou více pasivní, omezují komunikaci apod. **je přechodný.**

A vždy respektujte doporučení učitelek.